

التقييم التشخيصي

النشاط	المعايير	السند
تواصل شفوي	<p>مع 1 : الملائمة : احترام التعليم عند الإنجاز</p> <p>مع 2 : التنغيم : احترام التنغيم المناسب للمقام</p> <p>مع 3 : الإنسجام : إنجاز العمل اللغوي الموافق للمقام</p> <p>مع 4 : الإتساق : استعمال أدوات الربط استعمالا سليما</p> <p>مع 5 : الثراء : استعمال معجم متنوع</p>	<p>شريط من 3 مشاهد " الهدية "</p>
قراءة	<p>مع 1 : القراءة الجهرية : الإسترسال</p> <p>مع 2 : معالجة النص :</p> <p>أ - الإجابة شفويا أو كتابيا عن أسئلة تتعلق بمعاني النص وبمكونات السرد</p> <p>ب - تعرف مرادف مفردة أو ذكره</p> <p>ج - استخراج قرائن من النص للإستدلال</p> <p>مع 3 : إبداء الرأي بالإستناد إلى تجربة ذاتية</p>	<p>نص " الهدية " قراءة جهرية + معالجة النص</p>
انتاج كتابي	<p>مع 1 : الملائمة : توافق المنتوج مع التعليم</p> <p>مع 2 : سلامة بناء النص : استعمال الروابط استعمالا سليما</p> <p>مع 3 : ثراء اللغة والطرافة : استعمال معجم فصيح</p> <p>مع 4 : المقروئية : استرسال الكتابة</p>	<p>تكوين نص انطلاقا من معاني + استعمال ادوات الربط</p>

التقييم التشخيصي (إنتاج كتابي)

الاسم واللقب : السنة الثالثة.....

الأعداد		المعايير
4.5	<p>* ألاحظ المشاهد و أنتج نصا سرديا</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع 1
6	<p>.....</p> <p>.....</p>	مع 2
4.5	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع 3
5	<p>.....</p> <p>.....</p>	مع 4

التقييم التشخيصي (قراءة وفهم) الإسم و اللقب
السنة الثالثة:.....

أقرأ النص :

هدية نجاحي ليست كرة تنط ، ولا دمىة تتكلم ولا آلة موسيقية تعزف ، إنما هي لعبة تركيبية متنوعة القطع . تعرفت أجزاءها ، ولما عرفت أسرارها ، رأيتني مهندسا صغيرا أشيد بيتا ، و أمد جسرا ، وأقيم مصنعا ، و أهيب حديقة ثم أوزع بينها أشخاصا وسيارات ، وشاحنات فإذا هي مدينة صغيرة ، كثيرة الحركة ، تطيب فيها الحياة .

الأعداد	المعايير
1	1 - أكمل تلقى الطفل هدية بمناسبة
1.5	2 - أكتب قرينة من النص تؤكد صحة إجابتي :
1	3 - أضع علامة (x) أمام كل ما صنعه الطفل : * بنى بيتا () * بنى مصنعا () * بنى مدرسة () * بنى جسرا ()
1.5	4 - أستخرج من النص قرينة تؤكد إجابتي السابقة :
1	5 - أكتب " نعم " أم " لا " * قام الطفل بمحاولات قبل الشروع في بناء المدينة <input type="checkbox"/>
1.5	6 - أكتب جملة من النص تؤكد صحة إجابتي :
1.5	5 - أعوض المفردة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى هديتي ليست أرنا <u>ينط</u> بل هي لعبة تركيبية أشيد بها بيوتا ومصانع فإذا هي مدينة <u>تطيب</u> فيها الحياة
3.5	6 - أضع العلامة (x) أمام كل فائدة جناها الطفل من اللعبة التركيبية * الانشغال عن الدروس <input type="checkbox"/> * القدرة على الإبتكار <input type="checkbox"/> * الإعتماد عن النفس <input type="checkbox"/>

أين زبيدة ؟

تنقلت زينب في الساحة بين الأصحاب . سلم الأصحاب بعضهم على بعض . في ذلك الحين ، اقترب صابر من زينب وقال :

يا زينب أين صديقتنا زبيدة ؟

قالت زينب :

-ألا تعلمون ؟ زبيدة انتقلت مع أسرتها إلى بنزرت .

قال صابر:

نرسل إليها بطاقة ، ونسألها عن مدرستها الجديدة .

المجموعة 3

المجموعة 2

المجموعة 1

أستخرج من النص
قرائن تدعم ما يأت
من الأفكار

* رحلت زبيدة إلى بنزرت

.....

.....

* سأل صابر زينب

.....

* سيسأل الأصدقاء

زبيدة عن مدرستها

الجديدة

.....

.....

.....

1- أضع العلامة (x) أمام
الإفادة المناسبة للنص

* انتقلت زينب إلى بنزرت

* تنقلت زبيدة في الساحة

* بحث صابر عن زبيدة

2- أربط بما يناسب :

زبيدة

سأل صابر الأصدقاء

زينب

3- أكمل :

اقترح صابر على أصدقائه

أن

.....

4- أشطب الخطأ :

وجد صابر زبيدة

بحث صابر عن زينب

بحث صابر عن زبيدة

1- أكمل الجدول بمفردات
من النص

س	ص	ز
.....
.....
.....
.....

2- أكمل بالحرف المناسب

بحث بر عن صديقه

..... بيده في حة المدرسة

بين الأصحاب فما وجدها

3- أكمل بمفردة مناسبة

من النص

تسلمت البطاقة

ففرحت ثم كتبت رسالة

وحدثت

عن الجديدة

مقلمة أمين

احتفل أمين بعيد ميلاده التاسع ، فأهدى له أبوه محفظة أقلام جديدة . سعد أمين بها وقال : " ما أجمل هذه المحفظة وما أزهى ألوانها " ثم اخذ مقلمته الخشبية وخاطبها : " أما أنت فمكانك في خزانة اللعب . لم أعد أحتاج إليك . وداعا يا مقلمتي وداعا . " حزنت المقلمة حزنا شديدا وقالت في نفسها : " ما أقسى قلبك يا أمين . لماذا تحبسني في هذا المكان المظلم ؟ ألم أكن رفيقتك إلى المدرسة سنتين كاملتين ؟ ألم أرافق أباك السنين الكثيرة عندما كان تلميذا ؟ سامحك الله يا أمين . "

المجموعة 3

المجموعة 2

المجموعة 1

أستخرج من النص
قرائن تدعم ما يأتي
من الأفكار

* تخلى أمين عن المقلمة

.....

.....

* لامت المقلمة أمينا

.....

.....

.....

* رافقت المقلمة أبا أمين

.....

.....

.....

1- أضع العلامة (×) أمام
الإفادة المناسبة للنص
* شرى الأب لأمين مقلمة
* لامت المقلمة أمينا
* تخلى أمين عن المقلمة

2- أربط بما يناسب :

سنتين

رافقت المقلمة أمينا

سنوات

سنة

3- أكمل :

تخلى أمين عن مقلمته عندما

.....

.....

4- أشطب الخطأ :

وضع أمين المقلمة في الخزانة

فرح أمين بالمقلمة

كانت المقلمة لأب أمين

أهدى الأب لأمين محفظة

1- أكمل الجدول بمفردات
من النص

ح	خ	ج
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- أكمل بالحرف المناسب
أ... ذ أمين المقلمة ال... شبيهة
ووضعها في ... زانة اللعب
ف... زنت حزنا شديدا .

3- أكمل بمفردة مناسبة

من النص :

بقيت المقلمة القديمة في

..... وحيدة حزينة حتى

فسدت الأقلام ف.....

أمين المقلمة واعتذر إليها

تزيين القسم

انقسم التلاميذ إلى ثلاثة فرق .

قالت بثينة : "فريقنا يجمع صوراً . " وقال منذر: " وفريقنا يفرزها . "وقالت المعلمة :
"وأنا أعلقها بالحائط مع الفريق الثالث . "

بدأ الأطفال يعملون . هذه تقص ، وهذا يفرز ، وتلك تعلق .

نظر الأطفال إلى عملهم ، ونظر أحمد معهم وقال : " زينا اليوم قسمنا وبعده نزين رواق المدرسة .

المجموعة 3

أستخرج من النص
قراين تدعم ما يأتي
من الأفكار
* ساعدت المعلمة
التلاميذ

.....

...

انضمت المعلمة إلى
الفريق الثالث

.....

.....

زين التلاميذ قسمهم

.....

.....

.....

المجموعة 2

1-أضع العلامة (×) أمام
الإفاداة المناسبة للنص
*علق الفريق الثاني الصور
*فرز فريق منذر الصور
* ساعدت المعلمة التلاميذ

2-أربط بما يناسب :

علق الصور

فريق بثينة

فرز الصور

قص الصور

3-أكمل

انضمت المعلمة إلى الفريق

.....

4-أشطب الخطأ :

زين التلاميذ رواق المدرسة

زين التلاميذ ساحة المدرسة

زين التلاميذ القسم

المجموعة 1

1-أكمل الجدول بمفردات
من النص

ذ	ث	ف
.....
.....
.....

2- أكمل بالحرف المناسب

...رزفريق من...ر الصور
ثم علقها الفريق الـ...لث
على الحائط

3-أكمل بمفردة مناسبة

من النص

زين قسمهم ثم

فرز الثاني

صورا أخرى وخرج

الفريقصحبة

المعلمة إلى رواق المدرسة

فزينوه .

الوحدة صفر

عدد الأيام : 5 من 9 / 22 إلى 10 / 7 / 2009
كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

إنتاج كتابي	قراءة	حوار منظم	تواصل شفوي	كفاية المادة
ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يحاو الأخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية	

التواصل الشفوي

الأهداف	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
أهداف الحصص					
ينتج نصا سرديا يستعمل فيه أعمالا لغوية مناسبة للمقام	مشاهد مصورة		ينتج خطابا	1 2	

الحوار المنظم

الأهداف	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
أهداف الحصص					
يتحاور مع غيره حول تزيين القسم والأركان المقترحة محترما الرأي المخالف	تزيين القسم			3	
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول ميثاق القسم مقترحا بنود الميثاق محترما رأي غيره	ميثاق القسم			5	

القراءة

الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص
1	يقرا نصا سرديا	يعبر عن فهمه للنص	نص أين زبيدة؟	- يقرأ النص قراءة مسترسلة مميزا الأحرف: ز، س، ص
2			نص " مقلمة أمين "	- يقرأ النص قراءة مسترسلة مميزا الأحرف ح، ج، خ
3			تزيين القسم	- يقرأ النص قراءة مسترسلة مميزا الأحرف " ذ، ث، ف

الإنتاج الكتابي

الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص
1	ينتج نصا سرديا	ينتج نصا سرديا	مشاهد مصورة	يتدرب المتعلم على إنتاج نص سردي يتكون من ثلاث جمل
2				- ينتج المتعلم نصا سرديا يتكون من ثلاث جمل
3				يصلح التعلم أخطاء نص أنتجه

4	التقييم	المنتج المنتظر : التواصل الشفوي : ينتج نصا يستعمل فيه أعمالا لغوية مناسبة للمقام القراءة : يقرأ نص " العودة إلى المدرسة " قراءة جهرية ويفهم معناه الإنتاج الكتابي : ينتج نصا سرديا		
5	الدعم و العلاج	حسب نتائج التقييم		

اقرأ النص :

العودة إلى المدرسة

كنت أول من استيقظ في بيتنا صباح اليوم الأول بالمدرسة وما إن انتهيت من غسل وجهي ولبس ثيابي الجديدة وانتعال حذائي اللماع حتى انطلقت في الشارع وإذا بي أرافق العشرات من التلاميذ الذين يسرون إلى مدارسهم والفرح يملأ قلوبهم . وبعد دقائق بدت لي مدرستي بمظهرها الجذاب فدخلتها مع أصدقائي مبتهجين . ما أجمل تلك اللحظة التي ضمت الإخوان بعد فراقهم بل ما أجملها وهي تجمعنا بمعلميها الذين نحبيهم فنجد في ابتسامتهم راحة تضيء نفوسنا. نظرت إلى الساحة فإذا هي مرطبة بالماء تظلها الأشجار التي سلمت من أيدينا طوال فصل الصيف . وقرع الجرس فانتظمتنا في صفوف ودخلنا قاعة الدرس النظيفة

أجب عن الأسئلة

1

1 - اَكْتُبْ " نَعَمْ " أَوْ " لَا " :

فِرْحَ التَّلَامِيذِ بِالْعُودَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

2ع

2ع

2 - اسْتَدِلْ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ

1.5

.....

.....

2ع

3 - اَرْبُطْ بِمَا يُنَاسِبُ :

1

لبس الراوي حذاءه
رتب أدواته
غسل وجهه

قبل الذهاب إلى المدرسة

2ع

4 - اسْتَطْبُ الخَطَأَ :

1

* اصْطَفَّ الأَطْفَالَ عِنْدَمَا دَخَلُوا السَّاحَةَ

* التقى الأَطْفَالَ فِي بَطْحَاءِ الْحَيِّ

* اصْطَفَّ الأَطْفَالَ عِنْدَمَا رَنَّ الْجَرَسُ

2ع

5- اسْتَخْرِجْ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُوَكِّدُ إِجَابَتِي

1.5

.....

.....

6 - عَادَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ . اسْتَخْرِجْ مِنْ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذِكِّكَ

1

1

1

2

7 - - أَعْوِضُ الْمَفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى :

* وقَرعَ الجرس ←

* وبعد دقائق بدت لي مدرستي ←

* فندخلها مبهتهجين. ←

9 - نهض الراوي باكرا . مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصْرِفِ ؟ لِمَاذَا ؟

.....

تقييم الوحدة صفر (إنتاج كتابي)

* الأَظْهَرُ المَشْهَدُ وَ أَنْتِجُ نَصَا سَرْدِيَا يَتَكُونُ مِنْ ثَلَاثِ جُمَلٍ عَلَى الْأَقْل

الأعداد

4.5

6

4.5

5

المعايير

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دعم (انتاج كتابي 0)

1 – أشطب الأعمال التي لا يقام بها في الصباح ثم أكون فقرة

- كل صباح يقوم رامي من نومه

- فيغسل أطرافه

- فيجلس امام التلفاز

- ثم يتناول فطور الصباح

- ويلبس ثيابه النظيفة .

- ثم يتناول العشاء باكرا

- ويذهب إلى المدرسة .

2 – أزيد ما يناسب ليصبح النص مطابقا للصورة :

رن الجرس فدخل الأطفال الساحة مسرعين

واصطفوا يرددون النشيد الوطني .

تقدم

MOURAJAA.COM

3 – أعبر عن المشهدين بجملتين مستعملا أدوات الربط "و" أو "ثم"

4 – أعبر عن المشهد بثلاث جمل على الأقل :

أقرأ النص :

دخل طارق ساحة المدرسة حيث وجد التلاميذ يلعبون ويمرحون . فتأمل مليا في أرجاء الساحة الكبيرة التي اصطفت فيها أشجار وارفة الظلال بنيت تحتها مقاعد من الأسمنت ليجلس عليها التلاميذ وقد ازدانت الجدران المحيطة بالحديقة بصور جميلة وكتابات بالخط الأسود الغليظ تمنى طارق لو استطاع قراءتها .

لا شيء يبعث على الخوف في هذه الساحة ، فالمعلمون يسلمون على تلاميذهم القدامى ويقبلونهم . ترك طارق يد أمه لما أسرعت إليه لبنى لتقدمه إلى مجموعة من الأطفال كانت تقف معهم فأخذوا يلاطفونه ويلعبونه حتى صفر المدير فاصطف التلاميذ وعم الصمت وانطلق النشيد الوطني الرسمي والجميع واقفون في احترام لتحية العلم قبل بداية الدروس

المجموعة 1

1- أكمل الجدول بكلمات من النص

ظ	ص	ظ
.....
.....
.....
.....
.....

2- أكمل بالحرف المناسب :
ازدانت جدران المدرسة بـ...ور
جميلة وكتابات بالـ... الغليـ....

3- أكمل بمفردة من النص :
انطلق النشيد.....
فوقف التلاميذ في احترام
وعم

المجموعة 2

1- أضع العلامة (×) أمام ما يناسب النص :
ساحة المدرسة كبيرة
أرض المدرسة جرداء
ألف التلاميذ اللعب معا
يحب المعلمون تلاميذهم
أقسام المدرسة مزينة
جدران المدرسة مزينة

2- أضع الصواب في إطار :
ذهب طارق إلى المدرسة مع
أخته
أمه
أصدقاءه

3- أشطب ما لا يناسب النص
ذهب طارق إلى المدرسة وحده
فرح الأطفال بطارق
شعر طارق بالخوف

المجموعة 3

*أبحث في النص عن قرا
تدعم الإفادات التالية :
* ذهب طارق إلى
المدرسة مع أمه

.....
.....
.....

* يحب المعلمون تلاميذهم

.....
.....
.....

*يقف التلاميذ في احترام
لتحية العلم .

.....
.....
.....

*أعيد كتابة النص معوضا المفردات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى